



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA  
E NIDO INTEGRATO

“S. Filippo Neri”

Piazzale Igino Bonetti, 4 - Torri del Benaco -  
www.scuolainfanziatorri.it



## Presentazione Scuola dell'Infanzia Paritaria e “San Filippo Neri”

La Scuola dell'Infanzia “San Filippo Neri”, situata a Torri del Benaco in via Mazzini n. 26, opera fin dal 1898 al servizio dell'educazione dei bambini. È una Scuola paritaria (D.M. n. 31/3632/B30 del 12.05.2001) ed è un'istituzione ben radicata nella tradizione culturale, sociale ed ecclesiale del territorio torresano.

È una scuola cattolica che, ispirandosi a una visione cristiana della persona, della vita e dell'educazione, si caratterizza per una proposta culturale finalizzata alla formazione integrale dei bambini, all'acquisizione di strumenti adeguati per un apprendimento sistematico dei contenuti relativi ai campi di esperienza.

**Aderisce alla Federazione Italiana Scuole Materne (F.I.S.M.)**, organismo nazionale delle scuole cattoliche; per la supervisione delle attività educativo-didattiche, l'aggiornamento costante del corpo docenti e gli adempimenti giuridici si avvale del Coordinamento Fism provinciale.

La scuola opera in stretta collaborazione con le famiglie, valorizzandone il primato educativo e affiancandole nell'opera educativa ispirandosi ai principi di continuità e sussidiarietà.

Attualmente risultano iscritti n. 39 bambini organizzati in n°2 sezioni che li raggruppano in modo eterogeneo (dai 3 ai 6 anni) e n°3 sezione al Nido Integrato con 18 bambini iscritti.

Per la programmazione la scuola segue le linee fondamentali espresse dal Ministero della Pubblica Istruzione nelle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione** del 2012 emanate dal M.I.U.R. nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle stesse.

### FINALITA'

Per ogni bambino e bambina la scuola dell'infanzia si pone come finalità la promozione dello sviluppo dell'**identità personale**, la conquista dell'**autonomia** e lo sviluppo delle **competenze**, della **cittadinanza**.

Le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori permette al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e di avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione.

Pur nell'approccio globale che caratterizza la scuola dell'infanzia, gli insegnanti individuano, dietro ai vari campi di esperienza, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti.

In particolare nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo integrale del bambino.

## Piano dell'Offerta Formativa

# A.S. 2024/2025

## In viaggio per il mondo



## I campi d'esperienza

Questi i campi d'esperienza indicati dal Ministero con le ultime Indicazioni:

- **Il sé e l'altro:** Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme
- **Il corpo e il movimento:** Identità, autonomia, salute
- **Immagini, suoni, colori:** Gestualità, arte, musica, multimedialità
- **I discorsi e le parole:** Comunicazione, lingua, cultura
- **La conoscenza del mondo:** Oggetti, fenomeni, viventi. Numero e spazio.

Inoltre le proposte della Scuola dell'Infanzia vengono pensate e realizzate tenendo presenti la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione del 18 dicembre 2006 che individua **8 competenze chiave per l'apprendimento permanente**, necessarie ad ogni cittadino per riuscire ad inserirsi con successo all'interno della società.

Esse sono:

- comunicazione della **madrelingua**;
- comunicazione nelle **lingue straniere**;
- competenza **matematica e competenze di base in scienze e tecnologia**;
- competenza **digitale**;
- **imparare ad imparare**;
- **competenza HYPERLINK**  
["http://it.wikipedia.org/wiki/Competenza\\_sociale"](http://it.wikipedia.org/wiki/Competenza_sociale) **sociale e civica**;
- **spirito d'iniziativa e imprenditorialità**;
- **consapevolezza ed espressione culturale**.



## ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

### Personale docente e ausiliario:

- 1 coordinatrice delle attività educativo/didattiche e insegnante :  
Parolini Elisa Maria
- 3 insegnanti full-time:  
Corradi Giorgia e Pighi Sara (api); Parolini Elisa Maria e Vedovelli Elena (farfalle);
- 1 educatrice di supporto: Venturini Matilde
- 1 segretaria: Lorenzi Tatiana;
- 1 cuoca e 1 aiuto-cuoca: Falghera Claudia e Consolini Francesca
- 1 ausiliara: Salaorni Deborah (part-time)

## Orari entrata e uscita bambini, segreteria e direzione

**ORARIO ENTRATA BAMBINI:** 7.30 - 8.50

**ORARIO USCITA INTERMEDIA BAMBINI:** 12.30 - 12.45

**ORARIO USCITA POMERIDIANA BAMBINI:** 15.15 - 16.00

**ORARI SEGRETERIA, APERTURA AL PUBBLICO:** 9.00 - 11.00

**ORARI PER CHIAMATE SEGRETERIA 045/7225312:** 9.00 - 11.00

**ORARI PER MESSAGGI WHATSAPP SCUOLA 045/7225312:** 7.30 - 13.30 (i messaggi ricevuti dopo tale orario saranno visualizzati il giorno successivo)

**ORARIO DIREZIONE:** martedì e giovedì 8.30-11.00 / venerdì 8.30-11.00 e 12.30-14.30



### Spazi e risorse

La Scuola dell'Infanzia è uno spazio fisico e psicologico che deve necessariamente divenire un ambiente motivante ed accogliente.

La scuola è situata in mezzo ad un ampio giardino allestito con giochi muniti di certificazione di sicurezza e sabbiera.

All'interno dispone dei seguenti spazi:

- n. 1 direzione;
- n. 1 segreteria;
- n. 2 aule con relativi servizi igienici,
- n. 1 salone per l'accoglienza con spogliatoi e armadietti individuali;
- n. 1 atrio per l'accoglienza con spogliatoi e armadietti individuali;
- n. 1 dormitorio
- n. 1 cucina;
- n. 2 dispense;
- n. 1 magazzino;
- n.1 salone per l'attività motoria;
- n.1 laboratorio.

Per le norme di comportamento e la regolazione della vita scolastica vi rimandiamo al **Regolamento** della scuola reperibile sul sito [www.scuolainfanziatorri.it](http://www.scuolainfanziatorri.it)

## LE ATTIVITA' EDUCATIVO - DIDATTICHE

Le attività con i bambini sono svolte dal corpo docenti che seguono la programmazione elaborata insieme nel Progetto educativo- didattico. Le insegnanti, insieme alla coordinatrice, si ritrovano prima della riapertura della scuola per definire l'organizzazione di tutte le attività annuali e stendere il P.O.F.

Periodicamente verificano e valutano il lavoro svolto con riunioni del corpo docenti presiedute dalla coordinatrice.

L'intera programmazione viene inoltre supervisionata dal **Coordinamento Pedagogico Fism della zona Lago** al quale la scuola aderisce e che comprende le scuole dell'infanzia di Affi, Bardolino, Calmasino, Cavaion, San Zeno di Montagna. La formazione delle insegnanti è sempre e costantemente aggiornata con frequenza a corsi e giornate di studio.

Con la valutazione le insegnanti e la coordinatrice osservano i livelli di apprendimento dei bambini; le competenze raggiunte; il loro grado di maturità; l'efficacia del lavoro svolto con la programmazione ed elaborano le esperienze successive. Per i bambini di 5 anni è prevista un'osservazione particolareggiata con il "protocollo osservativo della Regione Veneto" per intercettare le eventuali difficoltà di apprendimento. In ottica predittiva e di prevenzione la scuola chiede anche la collaborazione di: una psicomotricista Michela Rizzo, una danza-terapeuta Elisa Barbagallo per l'osservazione dei bambini di 3, 4 e 5 anni e una psicologa clinica Thurner Giulia per l'età evolutiva.

Quest'anno abbiamo suddiviso i bambini in 2 classi, **FARFALLE e API.**

**Farfalle** (ins. Parolini Elisa Maria e ins. Vedovelli Elena);

**api** (ins .Corradi Giorgia Pighi Sara).

Oltre alle insegnanti elencate è presente un'educatrice di sostegno, Venturini Matilde.

La Coordinatrice delle attività educativo-didattiche è Parolini Elisa Maria.

Le sezioni sono eterogenee ovvero sono composte da bambini del gruppo piccoli (3 anni), del gruppo medi (4 anni) e del gruppo grandi (5 anni).

In prosecuzione con quanto già sperimentato negli anni passati, anche per questo percorso didattico non utilizzeremo sussidi didattici già editi, ma costruiremo i supporti (schede operative, cartelloni, ecc) come corpo docenti *in itinere* e "su misura", ovvero *personalizzando per fasce d'età* e per unità d'apprendimento in modo da essere più efficaci, maggiormente aderenti agli obiettivi fissati e restituire ai genitori, a fine percorso, l'interesse del cammino fatto e realizzato dai bambini.

Per ogni bambino vengono valutati i traguardi di sviluppo delle competenze registrate attraverso il Fascicolo personale.

## La Giornata Tipo

Tempi	Attività	Spazi
7.30 - 9.00	Entrata e accoglienza	Salone e Sezione
9.00 - 9.30	Routines (appello, merenda e igienizzazione)	Sezione
9.30 - 11.00	Attività didattica	Sezione, area di psicomotricità o danza terapia
11.00 - 11.20	Uso dei servizi e preparazione al pranzo	Servizi igienici
11.30 - 12.20	Pranzo	Sezione
12.30 - 12.45	Uscita intermedia/Gioco libero	Sezione o giardino
12.50 - 14.00	Attività didattica	Sezione
14.00 - 14.30	Servizi igienici, preparazione merenda	Sezione o giardino
14.30 - 14.50	Merenda e uso dei servizi; preparazione per pulmino	Sezione, giardini e servizi
15.00	Partenza pulmino	
15.15 - 16.00	Preparazione e uscita	Sezione



## IL PROGETTO IN ITINERE

Il bambino costruisce relazioni che sono fondamentali per il suo sviluppo: il bambino si rapporta con gli altri, con il contesto, attivando la propria dimensione intra-personale con uno sguardo rivolto verso il mondo.

Il bambino sviluppa la sua globalità con le proprie modalità di relazione, nei contesti dove incontra l'altro, partecipando ad esperienze che permettono la conoscenza del mondo attraverso osservazioni e sperimentazioni.



Tutto questo avviene in contesti adeguatamente costituiti, a tal proposito l'ambiente e un tempo disteso e flessibile permette ad ogni singolo bambino di sviluppare i propri bisogni. L'osservazione e la progettazione in itinere diventano strumenti attraverso i quali le insegnanti accompagnano i bambini nelle scoperte e nelle esperienze permettendo loro di vivere un percorso unitario, organico, e significativo, co-costruendo gli apprendimenti e acquisendo conoscenze.

### Percorsi e Laboratori attivati per l'anno 2024 - 2025

Durante la settimana i bambini svolgeranno le attività educativo - didattiche secondo modalità laboratoriali che prevedono la realizzazione di esperienze in sezione, in intersezione e in ambienti opportunamente predisposti.

#### *I percorsi attivati quest'anno sono:*

- Percorso religioso IRC:** le insegnanti di sezione per tutti i bambini;
- Progetto continuità per il gruppo grandi:** ins. Parolini Elisa Maria;
- Laboratorio creativo per il gruppo grandi:** ins. Parolini Elisa Maria e **per il gruppo medi:** Vedovelli Elena
- Laboratorio di inglese per il gruppo grandi:** ins. Parolini Elisa Maria **per il gruppo medi:** Corradi Giorgia
- UDA:** insegnanti di sezione per tutti i bambini;
- **percorso psicomotorio:** psicomotricista Rizzo Michela per tutti i bambini;
- **corso di cavallo (da ottobre a febbraio):** gruppo grandi, gruppo medi e gruppo piccoli
- **progetto biblioteca :** per tutti bambini

## Progetti sempre in atto

### • **Progetto continuità**

È rivolto al gruppo "grandi" e consiste in un itinerario che offrirà ai bambini quelle esperienze che permettono di sviluppare le competenze adatte all'entrata alla scuola primaria.

La coordinatrice e la docente di riferimento del progetto durante l'anno incontrano le insegnanti della scuola primaria presso l'Istituto Comprensivo Malfer di Garda per sviluppare d'intesa un'unità didattica che porterà i bambini dalla Scuola dell'Infanzia alla classe prima. Il percorso culmina con la visita guidata alla scuola primaria.

### • **Progetto Feste**

Se possibile in occasione degli eventi più significativi dell'anno verranno organizzati eventi, alla cui preparazione e realizzazione partecipano bambini, insegnanti, tutto il personale della scuola, i genitori con l'eventuale collaborazione di enti e associazioni del territorio. Occasione di attuazione del progetto sono: Festa dei Nonni, Festa di Natale, Festa del papà e Festa della mamma, Carnevale e Festa del Bambino.

### • **Progetto "Ponte"**

Le insegnanti della scuola dell'Infanzia insieme alla coordinatrice incontrano periodicamente le educatrici del Nido Integrato per proporre modalità e percorsi di integrazione rivolti ai bambini che nell'anno successivo frequenteranno la Scuola dell'Infanzia.

• **Pacchetto Sicurezza:** Periodicamente ai bambini vengono proposte prove di evacuazione dall'ambiente scolastico da attivarsi in casi di emergenza.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### Gite

Se possibile i bambini parteciperanno a diverse uscite didattiche sul territorio per approfondire quanto sviluppato nella programmazione annuale.

### Rete territoriale

La scuola collabora territorialmente con i seguenti servizi di pubblica utilità:

- Comune
- Vigili Urbani
- Protezione Civile
- Croce Bianca
- ULSS 9 Scaligera
- Associazioni del territorio
- Parrocchia

# CALENDARIO

**Inizio attività didattica:** mercoledì 11 settembre 2024

**Termine attività didattica:** venerdì 27 giugno 2025

## **Sospensione dell'attività didattica nei seguenti giorni:**

- tutti i sabati e le domeniche
- **venerdì 1 novembre:** solennità di tutti i Santi
- **vacanze natalizie:** da lunedì **23 dicembre** a lunedì **6 gennaio 2025** compreso. Riapertura martedì **7 gennaio**
- **vacanze di carnevale e Ceneri:** da lunedì **3 marzo** a mercoledì **5 marzo** compreso
- **vacanze Pasquali:** da giovedì **17 aprile** a lunedì **21 aprile**
- **venerdì 25 aprile:** anniversario della Liberazione
- **giovedì 1 maggio e venerdì 2 maggio:** ponte festa del Lavoro
- **lunedì 26 maggio:** festa del Santo Patrono
- **lunedì 2 giugno:** festa della Repubblica
- **venerdì 15 agosto:** Assunzione

"I giorni di chiusura sono fissati in base alla deliberazione della Giunta Regionale n° 284 del 21 marzo 2024 e coincidono con il calendario della Scuola Primaria. Ci riserviamo l'adeguamento del suddetto calendario e l'eventuale chiusura in altre date in base alla calendarizzazione della scuola primaria."

La Scuola S. Filippo Neri per i genitori ha attivato anche il **Progetto formazione** che consiste in *incontri formativi* con esperti, con date da definirsi per sostenere i genitori nel loro difficile compito di primi educatori dei bambini.

**La coordinatrice e le insegnati sono a disposizione dei genitori per i colloqui individuali ogniqualvolta il genitore ne faccia richiesta.**

**La coordinatrice è presente in struttura tutti i giorni, con orari stabiliti.**

Le insegnanti di sezione terranno con i genitori **colloqui personali** due pomeriggi all'anno, Gennaio e Giugno, previa prenotazione alla segreteria.

La scuola, inoltre, attraverso modalità varie (assemblee, colloqui con i rappresentanti di sezione, questionari alle famiglie...) si impegna a raccogliere pareri motivati circa il funzionamento della scuola, con l'impegno di tenere in considerazione le proposte avanzate al momento della organizzazione del nuovo anno scolastico.

In entrata è sempre attiva la **bacheca delle comunicazioni**, attraverso la quale ogni genitore può, in qualsiasi momento dell'anno, prendere visione delle attività che si stanno svolgendo documentate anche da **foto di attività** particolari.

Le comunicazioni verranno anche inserite in un apposito porta carte chiamato "**l'angolo della posta**", situato al lato della porta d'uscita della struttura.

Per comunicare bisogni, osservazioni, richieste alla scuola oltre che il dialogo personale i genitori hanno anche degli intermediari privilegiati: **i rappresentanti di sezione** eletti dall'assemblea dei genitori e chiamati alla partecipazione attiva nelle scelte del Comitato di Gestione.

## **I Rappresentanti dei Genitori eletti per sezione sono:**

- classe farfalle: Souberan Ilaria
- classe api: Zucchetti Claudia

## **Il Comitato di Gestione è composto da :**

- Presidente Pescetta Matteo
- Vice-Presidente Salaorni Antonio
- Parroco don Arnaldo Piovesan
- La coordinatrice Parolini Elisa Maria
- rappresentante/delegato comunale Vesentini Federica
- i rappresentanti dei genitori - il segretario-tesoriere Lorenzi Tatiana

APPROVATO settembre 2024